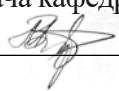


**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

В. о. завідувача кафедри
Зенкін М.В. 

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політична глобалістика»**

Галузь знань	Політологія
Спеціальність	С2 Політологія
Освітній рівень.....	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	8 кредитів ЄКТС (240 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	2-й семестр (3,4 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: доц. Осін В.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Політична глобалістика» для магістрантів та магістранток освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності С2 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 18 с.

Розробники:

- Осін Вадим Володимирович – доцент, кандидат політичних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки магістрантів та магістранток до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С2 Політологія (протокол №3 від 29 серпня 2025 року).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ... Ошибка! Закладка не определена.	
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	Ошибка! Закладка не определена.
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1 Шкали	6
6.2 Засоби та процедури	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Критерії	Ошибка! Закладка не определена.
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	7
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – підготовка фахівців, здатних виконувати висококваліфіковану аналітичну, організаційну, дослідницьку та викладацьку роботи в галузі міжнародних відносин та зовнішньополітичної діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДР 1	Розуміти предметну область, етичні та правові засади професійної діяльності
ДР 2	Вміти використовувати базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки
ДР 3	Застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф 2. Категорії політичної науки	Вміти використовувати базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки; вміти застосовувати політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки
Ф 6. Логіка	Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності
Ф17 Політичні інститути	Вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах; конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію політичного аналізу

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	денна			вечірня		заочна		
	Обсяг	аудиторн заняття	самостійна робота	аудиторн заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	160	64	96	-	-	-	8	152
практичні	80	24	56	-	-	-	8	72

лабораторн і	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	240	88	152	-	-	-	16	224

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДР 1	1. Глобальне управління та міжнародні відносини 1.1. Сучасні міжнародні відносин: слабкість державно центричної системи. Багатосторонність в ХХІ столітті 1.2. Глобальне управління: актори, політика та ефективність 1.3. Основи глобального управління	12
ДР 2	2. Організація Об'єднаних Націй: осередок глобального управління 2.1. Основи Організації Об'єднаних Націй 2.2. Основні органи Організації Об'єднаних Націй 2.3. Постійні організаційні проблеми та необхідність реформ 2.4. Стосунки ООН з регіональними організаціями	12
ДР 3	3. Регіональні організації в контексті глобального управління 3.1. Коріння та динаміка регіоналізму 3.2. Регіональні організації Європи 3.3. Регіональні організації в Америці 3.4. Регіональні організації Азії 3.5. Регіональні організації Африки та Близького Сходу 3.6. Оцінка наслідків регіоналізму. Рух за межі регіоналізму	12
ДР 1	4. Роль держав у глобальному управлінні 4.1. Держави та глобальне управління: складна взаємодія 4.2. Ключова роль Сполучених Штатів. Інші могутні держави 4.3. Держави середнього рівня. Малі держави та держави, що розвиваються 4.4. Державні стратегії 4.5. Виклики багатосторонньої дипломатії	12
ДР1	5. Необхідність глобального управління	12

	5.1. Пошуки миру та безпеки. Колективне забезпечення, виконання та санкції. Мирні операції	
	5.2. Сприяння розвитку людини та економічний добробут	
	5.3. Захист прав людини. Інститути та механізми прав людини. Глобальне управління правами людини в дії	
	5.4. Захист навколишнього середовища. Відношення екологічних проблем до безпеки, економіки та прав людини. Глобальні екологічні режими та інститути	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДР 2	1 Теоретичні основи глобального управління	20
	1.1. Лібералізм та неолібералізм	
	1.2. Реалізм та неореалізм	
	1.3. Соціальний конструктивізм	
	1.4. Критичні теорії	
	1.5. Теорія ІР та глобальне управління	
	1.6. Теорії організаційних взаємодій	
ДР 3	2. Недержавні суб'єкти: НДО/НУО, мережі та соціальні рухи	
	2.1. Недержавні актори. Діапазон недержавних акторів. Зростання недержавних акторів	20
	2.2. Стосунки неурядових організацій з міжнародними міжурядовими організаціями	
	2.3. Вплив та ефективність громадських організацій	
	2.4. Державний суверенітет та вплив недержавних акторів	
ДР 1	3. Тематичні дослідження глобального управління	
	3.1 "Війни як початок управління безпекою". Приклад: Сомалі як вододіл	20
	3.2 Права дитини та проблема дітей-солдат	
	3.3 Діяльність міжнародних організацій в Україні (МВФ, Світовий банк, тощо)	
	3.4 Економічна глобалізація та Україна	
	Разом	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень магістрантів та магістранток здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання магістрантів та магістранток за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень магістрантів та магістранток НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних магістрантів та магістранток.

Шкали оцінювання навчальних досягнень магістрантів та магістранток НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо магістранти та магістрантки отримали підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних

семінарські	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час семінарських занять		контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання індивідуальних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК(магістр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються лабораторне та мультимедійне обладнання кафедри історії та політичної теорії, дистанційна платформа Microsoft Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

- 1 Avant, Deborah, Finnemore, Martha & Sell, Susan. Who Governs the Globe? – Cambridge University Press, 2010.
- 2 Barnett, Michael ;Finnemore, Martha Rules for the World: International Organizations in Global Politics. – Cornell University Press, 2004.
- 3 Bin, Zhang (Ed.) China's Role in Global Governance. – Palgrave Macmillan, 2022.
- 4 Buzdugan, Stephen; Payne A. The Long Battle for Global Governance. – NY: Routledge, 2016.

- 5 Finnemore, Martha. *The Purpose of Intervention : Changing Beliefs About the Use of Force.* – NY: Cornell University Press, 2013.
- 6 Gray, Kevin; Murphy, Craig (Eds.). *Rising Powers and the Future of Global Governance.* – NY: Routledge, 2014.
- 7 Jennings, Justin. *Rethinking Global Governance. Learning from Long Ignored Societies.* – NY: Routledge, 2023.
- 8 Karns, Margaret P., Mingst, Karen A. & Stiles, Kendall W. *International organizations: the politics and processes of global governance: Third edition.* – Lynne Rienner Publishers, 2015.
- 9 Weiss, Thomas G. (2009) *What's Wrong with the United Nations and How to Fix It.* Cambridge: Polity.
- 10 Weiss, Thomas G., and Ramesh Thakur. (2010) *Global Governance and the UN: An Unfinished Journey.* Bloomington: Indiana University Press.
- 11 Герварт Р., Хорнекер Дж. (ред.). *Війна під час миру. Збройні конфлікти в Європі після Першої світової війни 1917–1923.* - Laurus, 2020. – 292с.
- 12 Громадські і благодійні організації в Україні. Реєстрація та діяльність / М. В. Лациба, С. П. Старосольська, Д. В. Сидоренко [та ін.]. – Київ, ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 148 с.
- 13 Євроатлантичне співробітництво та міжнародні організації: навч. посіб. / авт. кол.: О. Ф. Деменко, П. О. Демчук, Р. А. Калениченко [та ін.], під заг. ред. О. І. Пошедіна. – К.: НУОУ, 2011. – 474 с.
- 14 Кіссінджер Г. Дипломатія: пер. з англ. М. Гоцацук, В. Горбатько. К.: КМ-Букс, 2021. – 864с.
- 15 Козицький, А. Геноцид та політика масового винищення цивільного населення у ХХ ст. (причини, особливості, наслідки) : навч. посіб. / Андрій Козицький; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Львів. нац. ун-т імені І. Франка. – Львів: Літопис, 2012. – 568 с. : іл.
- 16 Кутуєв П.В. Теорія соціальних змін: сучасні соціологічні концептуалізації: навч. посіб. - К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – 220с.
- 17 Кутуєв П.В. Трансформації модерну: інституції, ідеї, ідеології: монографія – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – 516 с.
- 18 Лангевіше Д. Нація, націоналізм, національна держава в Німеччині і в Європі. Історична серія. Переклад з німецької. Київ. К. І. С. 2008г. 240с.
- 19 Лібер, Ю. Тотальні війни. Творення модерної України в 1914—1954 роках. – Vivat, 2019. – 528с.
- 20 Лібералізм. Ліберальна традиція політичного мислення від Джона Локка до Джона Роулза. Антологія. 2-ге видання (перероблене). Серія `Політичні ідеології`. – Київ Смолоскип, Простір 2009. 1128 с.
- 21 Марцеляк О. В. Громадські об'єднання в Україні : навчальний посібник / О. В. Марцеляк, А. О. Червяцова, М. М. Воронов. – Харків : Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011. – 223 с.
- 22 Націоналізм: Антологія. Теорії нації та націоналізму від Йогана Фіхте до Ернеста Гелнера. Упорядники Олег Проценко і Василь Лісовий. Політичні ідеології. – К.: ВД Простір, Смолоскип. 2010. – 684 с.
- 23 Роль неурядових організацій у становленні та розвитку правозахисного руху (приклади успішного правозахисного активізму) : навч. посіб. / О. М. Шуміло , Н. Ю. Кравчук. – Київ: ФОП Голембовська О.О., 2018. – 227 с.
- 24 Стройко Т.В. Міжнародні організації: Навч. посібник/ Т.В. Стройко. - К.:

Кондор-Видавництво, 2015.-250 с.

Додаткова

- 1 Davies, Thomas. NGOs: A New History of Transnational Civil Society. Oxford University Press, 2014. Oxford Scholarship Online, 2014.
- 2 DeMars, William E. NGOs and Transnational Networks: Wild Cards in World Politics / William E. DeMars. London ;: Pluto Press, 2005.
- 3 Mazower, Mark. Governing the World. The History of an Idea. – New York: The Penguin Press, 2012.
- 4 Zürn, Michael. A Theory of Global Governance: Authority, Legitimacy, and Contestation. Oxford: Oxford University Press, 2018.
- 5 Аджемоглу Д, Робінсон Дж. А. Чому нації занепадають. Походження влади, багатства та бідності. – К.: Наш формат, 2016. – 472с.
- 6 Бреннан Дж. Проти демократії / Пер. з англ. М. Є. Бистрицького. — К.: Дух і Літера, 2020. — 464 с.
- 7 Гантінгтон С. Політичний порядок у мінливих суспільствах. – Київ: Наш формат, 2020. – 448 с.
- 8 Горовіц Д. Міжетнічні конфлікти. Пер. з англ. О. А Ківшик. – Харків: Каравела, 2004. – 684 с.
- 9 Гьофе О., Хеффе О. Демократія в епоху глобалізації. Переклад з німецької Л. Ситніченко та О. Лозінської. Київ. ППІС - 2002. 2007г. 435с.
- 10 Даймонд Л., Платтнер М.Ф. (ред). Глобальне відродження демократії. – Львів: «Ахілл», 2004. – 464 с.
- 11 Джонс А. Геноцид. Вступ до глобальної історії: пер. українською К. Дисі. - Київ: Дух і Літера, 2020. - 696 с.
- 12 Осін В.В. Війна, блицкриг, мародерство і життя в обмін на техніку: російське вторгнення з точки зору теорії селекторату. *Вісник ДонНУ імені Василя Стуса, Сер.: Політичні науки.* 2024. №9. С.12-19. <https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/article/view/16340>
- 13 Поліщук, Я. Пошуки Східної Європи: тіні минулого, міражі майбутнього. – К.: Книги-XXI, 2020. – 326с.
- 14 Ревель Ж.–Ф. Відживлення демократії: пер. з франц. З. Борисюк, О. Хома. – К.: Критика, 2004. – 592 с.
- 15 ООН: www.un.org/
- 16 МВФ: <http://www.imf.org>
- 17 Світовий банк: <http://www.worldbank.org>
- 18 МОП: www.ilo.org
- 19 НАТО: www.nato.int
- 20 ОБСЄ: www.osce.org
- 21 СОТ: www.wto.org
- 22 ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>
- 23 «Грінпіс»: <http://www.greenpeace.org/international/>
- 24 Рада Європи: <http://www.coe.int>
- 25 Європейський Союз: www.europa.eu
- 26 Європейський банк реконструкції та розвитку: <http://www.ebrd.com>
- 27 Міжнародна організація з міграції: <http://www.iom.int>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політична глобалістика» для магістрантів та магістранток
освітньо-професійної програми «Політологія» зі
спеціальності С2 «Політологія»

Розробники:
Вадим Володимирович Осін

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19